

# 令和5年度文京区立林町小学校 授業改善推進プラン

## ひまわり学級

教科	指導上の課題の分析	授業改善の具体的な方策	評価（成果と課題）
国語 算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学年間においても、個の実態の違いが大きく、グループを組んで学習を進めても、個別の課題が異なってくる。</li> <li>○45分間集中して学習することは難しかったり、学習の流れが違くと戸惑ったりする児童が多い。</li> <li>○一度覚えたことも時間が経つと忘れていくことがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○個別指導計画を活用し、個別の課題達成を目指す。</li> <li>○スモールステップで目標到達を見極めつつ、次の課題を設定し、指導を進めていく。また、個々の実態に合わせて教科書の内容を精選し、課題内容・分量を工夫する。</li> <li>○課題を分割し、集中する時間を継続してもてるようにする。</li> <li>○集中力が持続できるように内容を工夫していく。</li> <li>○電子黒板などや書画カメラ等のICT機器を、児童の実態に応じて効果的に活用する。</li> <li>○反復練習、復習を大切にし、知識の定着を目指す。</li> <li>○一人1台のタブレット端末を活用し、児童に合ったアプリを選択した学習の習熟・定着を目指す。</li> </ul>	
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学級全体として、個の実態がかなり大きく違う。</li> <li>○体を動かすことが好きな児童が多い。</li> <li>○ルールを守ることや勝敗を受け入れることが困難な児童がいる。</li> <li>○跳び箱運動や固定遊具を使った運動に苦手意識がある児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一緒に活動する楽しさを体感し、十分に体を動かす。学級全体、実態別グループ等、様々な学習形態を設定する。</li> <li>○走る・跳ぶ、手足の協調など、幅広い運動感覚を身に付けさせる</li> <li>○初めに学習の流れを伝え、児童自身が見通しをもちながら、運動ができるようにする。</li> <li>○ルールの遵守、勝敗を受け入れる姿勢を身に付けさせる。</li> <li>○チームで協力する運動を多く取り入れ、勝敗を経験させる。</li> <li>○苦手意識のある運動にもすすんで取り組む態度を育てる。</li> <li>○ルールを設定し、遵守して活動ができるように支援する。</li> </ul>	

<p>音楽</p> <p>図工</p>	<p>○歌が好きな児童が多く、友達と一緒に楽しみながら歌ったり演奏したりできる。技能面は、実態の違いが大きい。</p> <p>○意欲的に取り組む児童が多い。よく見て描くことや、手順を理解して取り組むことが難しい児童がいる。</p>	<p>○楽器や道具の適切な扱い方を知り、友達とリズムを合わせて歌ったり、演奏したりする。</p> <p>○友達の歌や演奏を聴いたり、友達の作品を鑑賞したりする中で、自分なりの感想をもつことができる。</p> <p>○表現活動や造形活動に意欲的に取り組めるようにする。</p> <p>○自信をもって活動に取り組めるよう、肯定的な声かけを意識する。</p>	
<p>生活</p> <p>単元</p>	<p>○個別の様々な課題に応じて、学習内容を精選しなければならない。</p> <p>○多くの児童が手指の巧緻性を高める必要がある。</p> <p>○自分の思いを上手に伝えることが難しい児童が多い。</p> <p>○興味をもってタブレット端末を操作している。</p>	<p>○様々な体験を通して、生活の幅を広げ、広い視野や社会に適應する力を育てる。</p> <p>○スウェーデン刺繍を主とした手指活動を通して、手指の巧緻性や集中力を高める。</p> <p>○「見る」「聞く」「話す」を中心としたコミュニケーション活動の授業を設定する。</p> <p>○初歩的なプログラミング操作に慣れることで、自分の考えを表現したり、友達と交流したりする。タブレット端末の操作を覚え、友達同士で伝え合う場を設ける。</p>	
<p>生活</p> <p>総合</p>	<p>○学年課題学習として、該当学年の学習内容から精選して指導しているが、理解力に差が大きい学年もある。</p>	<p>○社会科・理科・生活科などを中心に、生活上必要な知識を増やしたり、技能を高めたりする。学年の実態、個の実態に合わせた内容を工夫し、授業時数を確保する。また、学習内容を精選し、指導していく。</p>	