

令和6年度（2024年度） 家庭科 年間指導計画【第2学年】

評価 方法	ア 定期考査	イ 作品	ウ 提出物（問題集・ワーク・課題プリント等）
	エ 宿題	オ 家庭ノート	カ ワークシート・振り返りシート（ポートフォリオ）
	キ 発言・発表	ク 授業観察	ケ 製作カード

教科横断的視点：他教科関連（教科名） 内容

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	衣食住の生活	8	○目的に応じた衣服の選択	衣服の社会生活上のはたらきを理解している。(アキオ)		
			・衣服で伝わるメッセージ	衣服と社会生活との関わりがわかり、目的に応じた衣服の着用について理解している。(アオ)	目的や個性を生かす着用を考え、デザイン画に工夫し記入している。(カ)	自分の似合う色を探そうとしたり、友だちに意見を聞いたりし、課題に意欲的に取り組もうとしている。(カク)
5	衣食住の生活	8	・自分らしくコーディネート			
			・つなげよう和服の文化	衣服と社会生活（和服）について理解している。(アオ) 和服と洋服の構成の違いや特徴、着方について理解している。(アオ)		衣文化の継承について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。(カ)
6	衣食住の生活	8	・上手な衣服の選択	既製服についている表示から情報を収集・整理しまとめることができる。(オ) 既製服の表示の意味と選び方について理解している。(ア)	衣服の適切な選択について考え、問題や課題を解決する力をもっている。(カ) 目的に応じた既製服の適切な選択について考え、工夫している。(カ)	
			○日常着の手入れと保管	回収された資源が新しい衣服として生産されることを理解している。(ア)	衣服の原料とリサイクルのかかわりについて考えることができる。(カ)	
6	衣食住の生活	8	・まかせて衣服の手入れ	衣服の材料や汚れ方に応じた方法で日常着の手入れができる。(オ)	衣服の材料や状態に応じた手入れについて工夫している。(カ)	繊維や布の状態にあった方法で日常着の手入れをすることができる。(オカ)
			・布の繊維に応じた手入れ	衣服につく汚れやしみの種類と性質について理解している。(ア) 衣服素材に適した手入れの必要性を理解している。(ア) 取り扱い表示の意味を理解して、適切な手入れ方法を選択できる。(アオ)		日常着の手入れに関心をもち、洗濯の課題に取り組もうとしている。(カ)

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7			<ul style="list-style-type: none"> <li>・めざそう洗濯名人</li> <li>・補修や収納・保管</li> </ul> 〈夏休み課題〉 洗濯実習	適切な洗濯の方法と洗剤の使用方法について理解している。(ア) 洗濯機の安全で適切な使い方について理解している。(ア) 補修の目的に適した方法で衣服を補修することができる。(オ)	衣服を収納・保管する方法を工夫している。(カ)	正しい洗濯の方法を理解し、実習に積極的に取り組もうとしている。(ウ) 衣服を収納・保管することに関心をもって家庭で実践しようとしている。(カ)
9	衣食住の生活	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○さまざまな食品とその選択</li> <li>・食品が食卓にのぼるまで</li> <li>・生鮮食品の選択と保存の特徴</li> <li>・加工食品の選択</li> </ul>	食品が食卓にのぼるまでの流れについて理解している。(ア) 生鮮食品の特徴と旬(出盛り)について理解している。(カ) 生鮮食品の表示の見方や保存方法について理解している。(カキ)	食品の生産から消費における問題点を見だして、課題を設定している。(カキ) 生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。(カ)	
10		15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加工食品の選択</li> <li>・食品の安全と情報</li> <li>○日常食の調理</li> <li>・調理の計画</li> <li>・おいしさと調理</li> </ul>	加工食品の特徴や目的に応じた選択方法を理解している。(カキ) 食品の安全を保つしくみについて理解している。(カ) 食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いを理解している。(ア) 環境に配慮した調理とかたづけの工夫を理解している。(ア)	加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。(カキ) 用途に応じた食品の選択について収集・整理した情報を活用して、考え工夫している。(キク)	用途に応じた食品の選択・判断について、工夫創造し、実践しようとしている。(カ) 安全な食生活の実現に向けて情報を収集・し、用途に応じた判断について・選択を工夫創造実践しようとしている。(カキ) 日常食の調理に関心をもち、意欲をもって実践しようとしている。(カ) 五感に関心をもち、自分の言葉表現しようとしている。(カキ)

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11	衣食住の生活		〈調理実習〉 ・ますますすきになる肉の調理 ・こんなにおいしい魚の調理 ・好きになる野菜の調理 ○地域の食文化 ・地域の食文化(和食・郷土料理・行事食) ○献立づくり ・1日分の献立 ・持続可能な食生活  課題と実践 冬休みの課題 ・年末年始の行事と行事食を調べよう ・おせち料理を調べよう	調理の目的について理解し、安全や衛生に気をつけることを具体的にあげることができる。(ア)  肉の調理上の性質や調理方法について調理によって適する肉の種類や部位が違うことを理解している。(アオ)  魚の調理上の性質や調理方法について魚の種類や鮮度、旬などと結び付けながら調理している。(オ)  野菜の調理上の性質や調理方法について、野菜の種類や鮮度・旬などと結び付けながら理解している。(ク)  地域の食材を理解している。(カ) 地域の食材を使用した郷土料理を理解している。(カ) 地域で生産される食材の調理を通して、地域の食文化を理解している。(カ) 食事には文化を伝える役割もあることを理解している。(ア) 中学生に必要な1日分の献立作成の方法を理解している。(ア)  行事食について調べようとしている。(エカ) 地域や季節の行事食の調理に関心を持ち意欲的に取り組もうとしている。(エカ) 行事食にはそれぞれにいわれ(理由)があり、そこにひめられた先人の願いを知ることの意味があることを理解している。(エカ)	日常食の調理について必要な手順や時間を考えるなど、計画を工夫している。(オ)  肉の調理上の性質に配慮しながら、肉の種類や部位に適した調理方法を考え工夫している。(ク) 魚の鮮度や旬に配慮しながら魚の種類に適した調理方法を考え、工夫している。(ク)  野菜の鮮度や旬に配慮しながら、野菜の種類に適した調理方法を考え、工夫している。(ク)  行事食や郷土料理について進んで調べることができる。(カ)  各食品群の食品を組み合わせ栄養バランスのとれた1日分献立を考えることができる。(カ)	日常食の調理に関心を持ち、安全や衛生に気をつけながら、調理実習に意欲的に取り組もうとしている。(ク) 肉の調理に関心を持ち、肉の種類や部位と関連づけながら、肉を用いた調理に意欲的に取り組もうとしている。(ク) 調理に関心を持ち、魚の鮮度や旬に配慮しながら、魚を用いた調理に意欲的に取り組もうとしている。(ク) 野菜の調理に関心を持ち、野菜の鮮度や旬に配慮しながら、野菜を用いた調理に意欲的に取り組もうとしている。(ク)  地域の食材を生かした調理の計画や実習に意欲的に取り組み、学んだ知識と技術を活用しようとしている。(オカ) 行事食や郷土料理の役割や意義を理解し、日常の食生活に取り入れようとしている。(カ)  自分の食生活の課題に気づき、工夫していこうと考えている。(カ) 持続可能な食生活の課題実現に向けて食生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。(キカ)
12						

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	消費生活・環境	8	<p>○家庭生活と消費</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>消費生活のしくみ</li> <li>家庭生活における収入と支出</li> </ul> <p>○購入・支払と生活情報</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな購入方法</li> </ul> <p><b>社：消費生活と経済活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>購入前に知っておくこと (売買契約)</li> <li>いろいろな支払方法</li> </ul> <p><b>社：消費生活と経済活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報を活用した上手な購入</li> <li>暮らしの中のマーク</li> </ul> <p>○消費者被害と消費者の自立</p>	<p>消費生活のしくみを理解できる。 (アオ)</p> <p>物質とサービスの特徴を理解している。 (アオ)</p> <p>計画的な金銭管理が必要性的について理解している。 (アオ)</p> <p>店舗販売と無店舗販売の特徴を理解している。(ア)</p> <p>通信販売を利用する場合の注意点を理解している。</p> <p>買い物は二者間の契約(売買契約)であり、法律に基づいた行為であることを理解している。 (アオ)</p> <p>問題発生の原因や契約時の注意点が理解できている。 (オキ)</p> <p>いろいろな支払方法の特徴を理解している。(ア)</p> <p>クレジットカードのメリットとデメリットを理解している。(ア)</p> <p>各カードを前払い、即時払い、後払いに分類できる。(アカ)</p> <p>価格の決定にはさまざまな要因があることを理解している。(ア)</p> <p>商品の購入には複数の情報を集め、検討することの必要性が理解できる。(アカ)</p>	<p>契約時の注意点について、自分のこととして心構えを考え、生活に生かそうとしている。(アカ)</p> <p>支払方法について、どのようなことに気をつけたいか自分の意見をまとめることができる。(アカ)</p> <p>商品に関する情報を活用して、商法を円卓することができる。(アカ)</p>	<p>収支のバランスをはかり、計画的に金銭管理を実践しようとしている。(カ)</p> <p>支払方法のそれぞれの利点と問題点を出し合い、班で話し合い意見をまとめ発表しようとしている。(キカ)</p> <p>クレジットカードについて理解している。(ア)</p>
2						

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3			<ul style="list-style-type: none"> <li>・なくなるらない消費者被害 中学生の消費者被害</li> <li>・消費者を支えるもの</li> <li>・消費者の権利と責任</li> <li>○持続可能な社会</li> <li>・消費行動が社会に与える影響</li> <li>・消費行動が環境に与える影響</li> <li>・世界の国々と連帯した持続可能な生活の創造へ</li> </ul>	<p>消費者被害の現状と背景について理解している。(オ) 予防の方法について理解している。(カ)</p> <p>消費者を支える法律や制度、機関について理解している。(ア) 消費者を支えるしくみについて理解している。(ア)</p> <p>消費者の権利と責任、消費者基本法の趣旨について理解している。(ア)</p> <p>よりよい消費生活を送れるように、自分の消費行動を複数の観点から検討することの大切さを理解している。(カ)</p> <p>消費生活と環境との関わりについて理解し、環境に配慮した消費生活に関する知識を身につけている。(ア) 地球で起こっているさまざまな環境の変化について理解している。(アカ)</p> <p>自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。(カ)</p>	<p>消費生活に関わるトラブルなどを解決する方法を考えることを通して、自分や家族の消費生活のあり方を改善しようとしている。(カ)</p> <p>消費者の権利と責任について関心をもち、消費の在り方を改善しようとしている。(カ)</p> <p>ごみを減らすために自分たちができる暮らし方について工夫している。(カキ) 環境に配慮した消費生活について考え、身近な生活における実践を通して自分なりに工夫している。(オ)</p> <p>環境に配慮した消費生活について課題を見つけ、その解決を目指して自分なりに工夫して創造している。(オ)</p>	<p>ロールプレイングを通して、消費者被害への課題解決に向けて、主体的に取り組もうとしている。(カ)</p> <p>消費者を支える仕組みについて課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。(カ)</p> <p>消費者の権利と責任について理解し、自立した消費者をめざす。(オ)</p> <p>これまでの学習を振り返り、よりよい消費生活について考え、実践しようとしている。(カ) 自ら提案したエシカル消費に主体的に取り組もうとしている。(カ)</p> <p>環境に配慮したライフスタイルを選択し、実践しようとしている。(カ) 環境に配慮した消費生活について関心をもって学習活動に取り組み、よりよい生活を実践しようとしている。(カ) 持続可能な生活をするために自分たちができることを工夫し創造し、実践しようとしている。(カ)</p>

社：環境問題

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度