

令和6年度（2024年度） 外国語科 年間指導計画【第3学年】

| | | | |
|------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 評価方法 | ア 学習活動・言語活動の観察・ エ 単元確認テスト・語彙テスト | イ パフォーマンス（発表）テスト オ 定期考査 | ウ 音読テスト・インタビューテスト カ 自己評価カード・ワークシート |
|------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|

教科横断的視点：他教科（教科名）

■ 題材・言語活動 /□ 語彙・文構造（言語材料）

| 月 | 単元 | 時数 | 学習内容・言語活動 | 評価規準 | | |
|---|--|----|--|--|--|---|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | Unit 1 School Life Around the World | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 学校紹介のウェブサイトを読む ■ 記事について意見を発表する □ be+ -en 形(受け身形)の文 □ let 目的語 + 動詞の原形の文 □ tell 目的語 + that 節の文 | <ul style="list-style-type: none"> □ 本文を正しく音読することができる。ウ □ be+ -en 形(受け身形) / let 目的語+動詞の原形の文 / tell 目的語+that 節 の意味、文構造を理解している。 オカ ■ 新出の文構造を使って、人が手伝ってくれたこと、言ったことについて伝え合うことができる。 アイ | <ul style="list-style-type: none"> ■ 海外の学校の紹介記事を自分の学校を対比しながら読むことができる。ア ■ 新出の文構造を使って、読んだ記事を紹介し、自分の意見も述べることができる。アイ | <ul style="list-style-type: none"> ■ 海外の学校の紹介記事を、自分の学校を対比しながら読もうとしている。ア ■ 新出の文構造を使いながら、読んだ記事を紹介しようとしている。ア |
| | Daily Life 1 ディスカッション | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 話し合いから、意見や結論を聞き取る | <ul style="list-style-type: none"> ■ 修学旅行の話し合いを聞いて、意見や結論を聞き取り、メモを取ることができる。ア | |
| 5 | Unit 2 Our School Trip | 9 | <ul style="list-style-type: none"> □ have+ -en 形（現在完了形）の文（完了） □ have+ -en 形（現在完了形）の文（経験） | <ul style="list-style-type: none"> □ 本文を正しく音読することができる。ウ □ have+過去分詞の文の意味、構造を正しく理解している。 エオ ■ 新出の文構造を使って、既にしたことや経験について伝え合うことができる。ア | <ul style="list-style-type: none"> ■ 対話から修学旅行でオススメの場所や経験について聞き取ることができる。ア ■ 新出の文構造を使って、オススメの場所や自分の経験について、伝え合うことができる。アイ | <ul style="list-style-type: none"> ■ 対話から修学旅行でオススメの場所や経験等、必要な情報を聞き取ろうとしている。ア ■ オススメの場所や自分の経験について、新出の文構造を使ってわかりやすく伝えようとしている。アイ |
| | Daily Life 2 留守番電話 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 留守番電話の伝言を聞いて、用件に応じたやりとりをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 要件を聞き取り、それに応じたやり取りをすることができる。ア | |
| 6 | Unit 3 Lessons from Hiroshima 歴史：第二次世界大戦 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ■ ウェブサイトの記事を読み取る ■ 読んだ記事について感想を言う □ have+過去分詞（現在完了形）の文（継続） □ have been -ing(現在完了進行形)の文 □ It's 形容詞 for 人 to+動詞の原形の文 | <ul style="list-style-type: none"> □ 本文を正しく音読することができる。ウ □ have+過去分詞 / have been -ing / It's...for to do の文の意味、構造を理解することができる。 オカ ■ 新出の文構造を使って、継続していることや自分の意見を話したり、書いたりすることができる。アオカ | <ul style="list-style-type: none"> ■ ウェブサイトの記事から、人物の経験や心情を読み取り、感想の発表と結びつけて読むことができる。ア ■ 新出の文構造を使い、記事についての感想を発表することができる。アイ | <ul style="list-style-type: none"> ■ ウェブサイトの記事から、人物の経験や心情を読み取り、その後の感想の発表と結びつけて読もうとしている。ア ■ 新出の文構造を使い、記事についての感想をわかりやすく伝えようとしている。アイ |
| | Active Grammar 1 現在完了形 現在完了進行形 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> □ 現在完了形・現在完了進行形 | <ul style="list-style-type: none"> □ 現在完了形、現在完了進行形が表す意味、文構造を正しく理解することができる。オカ | |

| 月 | 単元 | 時数 | 学習内容・言語活動 | 評価規準 | | |
|----|--|----|---|--|--|---|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 7 | Let's Read 1 From the Diary of <i>Kawamoto Itsuyoshi</i> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ■記文を読み取る。 ■筆者の気持ちについて話し合う。 | <input type="checkbox"/> 本文を正しく音読することができる。③ <input type="checkbox"/> 読み取りに必要な語句や文構造を理解することができる。アオカ | <ul style="list-style-type: none"> ■日記から、人物の気持ちや関連する出来事について読み取ることができる。ア ■日記の内容について、自分の考えを整理しながら伝えることができる。アイエ | <ul style="list-style-type: none"> ■日記文の中から、人物の気持ちや関連する出来事について読み取ろうとしている。ア ■日記の内容について、自分の考えを整理しながらわかりやすく伝えようとしている。アイエ |
| | World Tour 1 Living with Animals | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ■絶滅危惧種とその原因を聞き取る。 | <ul style="list-style-type: none"> ■絶滅危惧種の場所、原因等について、情報を正確に聞き取ることができる。ア | <ul style="list-style-type: none"> ■自分の既習の知識の対比しながら、聞きとり、メモを取ることができる。ア | <ul style="list-style-type: none"> ■自分の既習の知識の対比しながら、聞きとり、メモを取ろうとしている。ア |
| | You Can Do it 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ■町の歴史について聞く ■過去と現在の写真を比べて描写する | | <ul style="list-style-type: none"> ■写真の情景に関連させて、町の今と昔の違いについて聞き取ることができる。ア ■写真を見ながら、町の今と昔の違いについて発表することができる。ア | <ul style="list-style-type: none"> ■写真の情景に関連させて、町の今と昔の違いについて聞き取ろうとしている。ア ■写真を見ながら、町の今と昔の違いについて、わかりやすく発表しようとしている。アイ |
| 9 | Unit 4 At Technology and Language | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ■投稿文を読み取る ■投稿文に対して感想や意見を述べる <input type="checkbox"/>関係代名詞 who, which, that (主格) t を使った後置修飾の文 | <input type="checkbox"/> 本文を正しく音読することができる。ウ <input type="checkbox"/> 関係代名詞後置修飾の文の意味や構造を正しく理解している。エオ <ul style="list-style-type: none"> ■後置修飾の文を使って、品物や人物の説明することができる。アイ | <ul style="list-style-type: none"> ■投稿文から複数の意見を読み、その違いを読み取ることができる。ア ■自分の意見を整理して、文の組み立てを考えながら書くことができる。アカ | <ul style="list-style-type: none"> ■投稿文から複数の意見を読み、その違いに注意して読もうとしている。ア ■自分の意見を整理して、文の組み立てを考えながら書こうとしている。アカ |
| | Let's Read 2 Robots Make Dreams Come True <small>理科：科学技術の発展</small> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ■説明を読み取り、内容について話し合う | <input type="checkbox"/> 本文を正しく音読することができる。ウ <input type="checkbox"/> 読み取りに必要な語句、文構造を理解することができる。エオ | <ul style="list-style-type: none"> ■パラグラフごとの要旨を捉え、説明文の要旨を読み取ることができる。アエオ ■読み取った内容に、自分の考えを加えて、伝えることができる。アイ | <ul style="list-style-type: none"> ■パラグラフごとの要旨を捉え、説明文の要旨を読み取ろうとしている。アエオ ■読み取った内容に、自分の考えを加えて、わかりやすく伝えるようとしている。アイ |
| 10 | Daily Life 3 ポスター | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ■ポスターから必要な情報を読み取る | <ul style="list-style-type: none"> ■ポスターの掲示文を読み、その内容を読み取ることができる。ア | | |
| | Unit 5 Plastic Water <small>公民：資源・エネルギー問題</small> <small>理科：持続可能な社会</small> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ■プレゼンテーションの話の流れを読み取る ■プレゼンテーションに意見や感想を述べる <input type="checkbox"/>関係代名詞 which, that (目的格)、接触節を使った後置修飾の文 | <input type="checkbox"/> 本文を正しく音読することができる。ウ <input type="checkbox"/> 関係代名詞、接触節を使った後置修飾の文の意味、構造を正しく理解している。オカ <ul style="list-style-type: none"> ■後置修飾の文を使って、活動や品物を説明することができる。アオカ | <ul style="list-style-type: none"> ■プレゼンテーション記事を読んで、話の流れを理解することができる。ア ■記事を読んで、感じたことを伝え合うことができる。ア | <ul style="list-style-type: none"> ■プレゼンテーション記事を読んで、話の流れを理解しようとしている。ア ■記事を読んで、感じたことを伝えようとしている。ア |
| | Daily Life 4 ニュース | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ■ニュースを聞いて、内容を説明する | <ul style="list-style-type: none"> ■ニュースを聞いて、会議の場所、出席者等に関する情報を聞き取ることができる。ア | | |
| 12 | Unit 6 The Chorus Contest <small>音楽：合唱発表</small> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ■絵の状況に関する説明を聞く ■絵が表す状況を描写する <input type="checkbox"/>-ing 形(現在分詞) / -en 形(過去分詞)を使った後置修飾の文 <input type="checkbox"/>間接疑問文 | <input type="checkbox"/> 本文を正しく音読することができる。ウ <input type="checkbox"/> 分詞を使った後置修飾の文 / 間接疑問文の意味、文構造を正しく理解することができる。オカ <ul style="list-style-type: none"> ■新出の文構造を使って、人や文化について話したり、書いたりして説明することができる。アエ | <ul style="list-style-type: none"> ■後置修飾の文を含む文を使った、絵の説明を聞いて、内容を理解することができる。ア ■後置修飾の文を使って、絵に描かれた状況を説明することができる。アカ | <ul style="list-style-type: none"> ■後置修飾の文を含む文を使った、絵の説明を聞いて、内容を理解しようとしている。ア ■後置修飾の文を使って、絵に描かれた状況をわかりやすく伝えようとしている。アカ |

| 月 | 単元 | 時数 | 学習内容・言語活動 | 評価規準 | | |
|---|---|----|--|--|--|--|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| | Active Grammar 2 後置修飾 | 2 | □後置修飾の文 (前置詞句、分詞、接触節 関係節、to+動詞の原形-不定詞形容詞用法) | □置修飾の文の意味、構造(配置)を正しく理解することができる。エオカ | | |
| | You Can Do It! 2 国語: 魅力的な提案をしよう | 2 | ■提案を聞いて、賛成・反対をまとめる | | ■賛否を決めるための2つの提案を聞き取り、違いを理解することができる。アイ ■賛否の立場を決めて、提案に対して、自分の意見を明確に伝えることができる。アイ | ■賛否を決めるための2つの提案を聞き取り、違いを理解しようとしている。アイ ■賛否の立場を決めて、提案に対して、自分の意見を明確に伝えようとしている。アイ |
| 1 | Unit 7 Tina's Speech | 7 | ■スピーチを聞き、話し手の主張を理解する。 ■今の自分の様子を伝えるスピーチをする □疑問詞+to 動詞の原形の文 □ifを使った、仮定法過去の文 | □本文を正しく音読することができる。ウ □疑問詞+to 動詞の原形 / ifを使った仮定法過去の文を正しく理解している。オカ ■新出の文構造を使い、方法を知りたいことや、「もし〜だったら、どうするか」について話したり、書いたりすることができる。アイ | ■スピーチを聞いて、話し手が最も伝えたいことを理解することができる。アイ ■テーマや内容を整理して、既習の語句や表現を使って、「今の自分」についてスピーチをすることができる。アイ | ■スピーチの話し手が最も伝えたいことを聞き取ろうとしている。アイ ■テーマや内容を整理して、既習の語句や表現を使って、「今の自分」について、誤りを恐れずに伝えようとしている。アイ |
| | World Tour 2 How Do We Live? | 1 | ■100人の村に例えて、世界の現状をしる。 | ■様々な情報が書かれた文章を読み取ることができる。ア | ■読み取った情報を基に、最も関心をもったことについて、感想を伝え合うことができる。ア | ■最も関心をもったことに下線を引き、感想を伝えようとしている。ア |
| 2 | Let's Read 3 Changing the World | 4 | ■スピーチ文を読み取り、考えを伝え合う。 | □本文を正しく音読することができる。③ ■スピーチの原稿を読んで、内容を理解することができる。ア | ■繰り返し使われる語句に注意して、話し手の主張を理解することができる。ア ■話し手の考えと自分の考えを対比させて、感想や意見を述べることができる。アカ | ■繰り返し使われる語句に注意して、話し手の主張を理解につなげようとしている。ア ■意見を述べるために、話し手の考えと自分の考えを対比させて考えようとしている。アイ |
| | Unit 8 Goodbye, Tina | 6 | ■手紙文を読み取る ■気持ちを伝える手紙文を書く □I wish..を使った仮定法の文 | □本文を正しく音読することができる。ウ □I wish..を使った仮定法の文の意味や構造を正しく理解している。オカ ■仮定法を使って、自分の願いや理由を述べることができる。ア | ■手紙文を読み、書き手が最も伝えたいことを理解することができる。ア ■既習の語句や文を使って、自分の気持ちを大切な人に伝える手紙を書くことができる。アカ | ■手紙文を読み、書き手が最も伝えたいことを捉えようとしている。ア ■既習の語句や文を使って、自分の気持ちを大切な人に、書いて伝えようとしている。アカ |
| 3 | You Can Do It! 3 3年間を締めくくる言葉 | 1 | ■詩を読んで書き手の気持ちを読み取る ■単語を織り込んで詩を作る | | □詩に使われている表現の工夫を理解することができる。ア ■好きな言葉を選び、それを基に詩を書くことができる。アカ | □詩を読んで、表現の工夫を見つけようとしている。ア ■好きな言葉を選び、それを基に自分の気持ちを伝えようとしている。アカ |
| | Let's Read more 1 The Runner Wearing Number 67 | 1 | ■東京オリンピックのエピソードを読み取る。 | □本文を、意味を考えながら正しく音読することができる。ウ | ■1964年の東京オリンピックのエピソードを読んで、内容を理解することができる。アカ | ■未習の語句があっても、読み取りのタスクに注意して、内容を読み取ろうとしている。アカ |
| | Let's Read more 2 Visas for 6000 Lives | 2 | ■伝記文を読み取る | □本文を、意味を考えながら、正しく音読することができる。ウ | ■第二次世界大戦の杉原千敏のエピソードを読んで、内容を理解することができる。アカ | ■未習の語句があっても、読み取りのタスクに注意して、内容を読み取ろうとしている。ア |
| | Let's Read more 3 | 3 | ■物語文を読み取る | □本文を、意味を考えながら正しく音読するこ | ■人間行動の法則性についての、内容を理解す | ■未習の語句があっても、読み取りのタスクに |

| 月 | 単元 | 時 数 | 学習内容・言語活動 | 評価規準 | | |
|---|------------------------------|--------|-----------|---------|------------|----------------------|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| | The Adventures of Tom Sawyer | | | とができる。ウ | ることができる。アカ | 注意して、内容を読み取ろうしている。アカ |