

# 令和6年度（2024年度） 社会科 年間指導計画【第1学年（週2回70時間）】

評価 方法	ア 定期テスト	イ 単元テスト	ウ 提出物（問題集・ワーク・課題プリント等）
	エ 宿題	オ 授業ノート	カ ワークシート・振り返りシート（ポートフォリオ）
	キ 発言・発表	ク 授業態度	ケ 実技テスト

教科横断的視点：他教科関連（教科名） 内容

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	【第1章】世界の姿	6	世界の地域構成	・緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。  <b>【アイウエオカキ】</b>	・世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。  <b>【アイウエオカキ】</b>	・世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。  <b>【ウエオカキク】</b>
5	【第2章】日本の姿	4	日本の地域構成	・日本の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。  <b>【アイウエオカキ】</b>	・日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。  <b>【アイウエオカキ】</b>	・日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。  <b>【ウエオカキク】</b>
6	【第1章】人々の生活と環境	10	≪生徒授業≫ 世界各地の人々の生活と環境  理科：天気 八ヶ岳移動教室（地域調査）	・人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 ・世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。 <b>【アイウエオカキ】</b>	・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。  <b>【アイウエオカキ】</b>	・世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。  <b>【ウエオカキク】</b>
7			≪生徒授業≫ 世界各地の人々の生活と環境	・人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。	・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	・世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

9			理科：天気 八ヶ岳移動教室（地域調査）	・世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。【アイウエオカキ】	【アイウエオカキ】	【ウエオカキク】
10	【第2章】世界の諸地域	20	①アジア州 ②ヨーロッパ州 ③アフリカ州 ④北アメリカ州	・世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・北アメリカ州、南アメリカ州、ヨーロッパ州、オセアニア州、アフリカ州、アジア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 【アイウエオカキ】	・「北アメリカ州、南アメリカ州、ヨーロッパ州、オセアニア州、アフリカ州、アジア州の各州にはどのような特色や課題があり、わたしたちが今後も持続可能に暮らしていくためには、どの課題をどのように克服していけばよいらるか。」という問いに対して、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 【アイウエオカキ】	・世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究し、解決しようとしている。  【ウエオカキク】
11						
12						
1	【第2章 中世】武家政権の成長と東アジア	20	①武家政治の成立とユーラシアの交流 ②武家政治の展開と東アジアの動き ③民衆の成長と新たな文化の形成 音楽：伝統芸能	・鎌倉幕府の成立、蒙古襲来などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。 ・南北朝の動乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。  【アイウエオカキ】	・「武士はいつ貴族にかわって政治の実権を握るのか」という問いに対して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・諸産業の発達と民衆の成長について、諸資料などを基に多面的・多角的に考察し（自分自身の疑問や追究を生み出し、自らの意見と異なった見解に触れることで、他者とのつながりの中で自分の考えを発展させ）表現している。  【アイウエオカキ】	・正長の土一揆などを例に、当時の人々に共感し（世の中のこと＝社会の現実に目を向け、それを他人事ではなく自分の問題として捉え）ながら意見、考えを述べることで、自分も「主権者」として社会の現実の中の一員であるという自覚をもっている。また、その現実をどうすべきなのか、その現実の中でどう生きるかを考えようとしている。  【ウエオカキク】
2						
3						

# 令和6年度（2024年度） 社会科 年間指導計画【第1学年（週1回；年間35時間）】

評価 方法	ア 定期テスト	イ 単元テスト	ウ 提出物（問題集・ワーク・課題プリント等）
	エ 宿題	オ 授業ノート	カ ワークシート・振り返りシート（ポートフォリオ）
	キ 発言・発表	ク 授業態度	ケ 実技テスト

教科横断的視点：他教科関連（教科名） 内容

月	章	時数	学習内容	評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	【序章】 社会科入門	1	○オリエンテーション「歴史との対話」	・年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。 ・資料から歴史に関わる情報を読み取ったり、年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。 <b>【アイウエオカキ】</b>	・時期や年代、推移、現在の私たちとのつながりなどに着目して、歴史上の人物や文化財、出来事などから適切なものを取り上げ、時代区分との関わりなどについて考察し表現している。 <b>【アイウエオカキ】</b>	・現在に生きる自身の視点から歴史に問いかけ、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 <b>【ウエオカキク】</b>
5	【第1章】 古代	25	①世界の古代文明や宗教のおこり ②日本列島における国家形成 ③律令国家の形成 ④古代の文化と東アジアとの関わり	・日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、ヤマト王権による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら日本で「国家」が形成されていったことを理解している。 <b>【アイウエオカキ】</b>	・律令制下で生きる人々の生活などについて、諸資料などを基に多面的・多角的に考察し（自分自身の疑問や追究を生み出し、自らの意見と異なった見解に触れることで、他者とのつながりの中で自分の考えを発展させ）表現している。 <b>【アイウエオカキ】</b>	・剣奴スパルタクスの反乱などを例に、当時の人々に共感し（世の中のこと＝社会の現実）に目を向け、それを他人事ではなく自分の問題として捉え）ながら意見、考えを述べることで、自分も「主権者」として社会の現実の中の一員であるという自覚をもっている。また、その現実をどうすべきなのか、その現実の中でどう生きるかを考えようとしている。 <b>【ウエオカキク】</b>
6						
7						
9						
10						
11						
12						
1	【第2章】 世界の諸地域	9	⑤南アメリカ州 ⑥オセアニア州 家庭科：衣食住	・世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・南アメリカ州、オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 <b>【アイウエオカキ】</b>	・南アメリカ州、オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 <b>【アイウエオカキ】</b>	・世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究し、解決しようとしている。 <b>【ウエオカキク】</b>
2						
3						