

# 1年 生活科「がっこうのあんぜん」

本時の学習活動

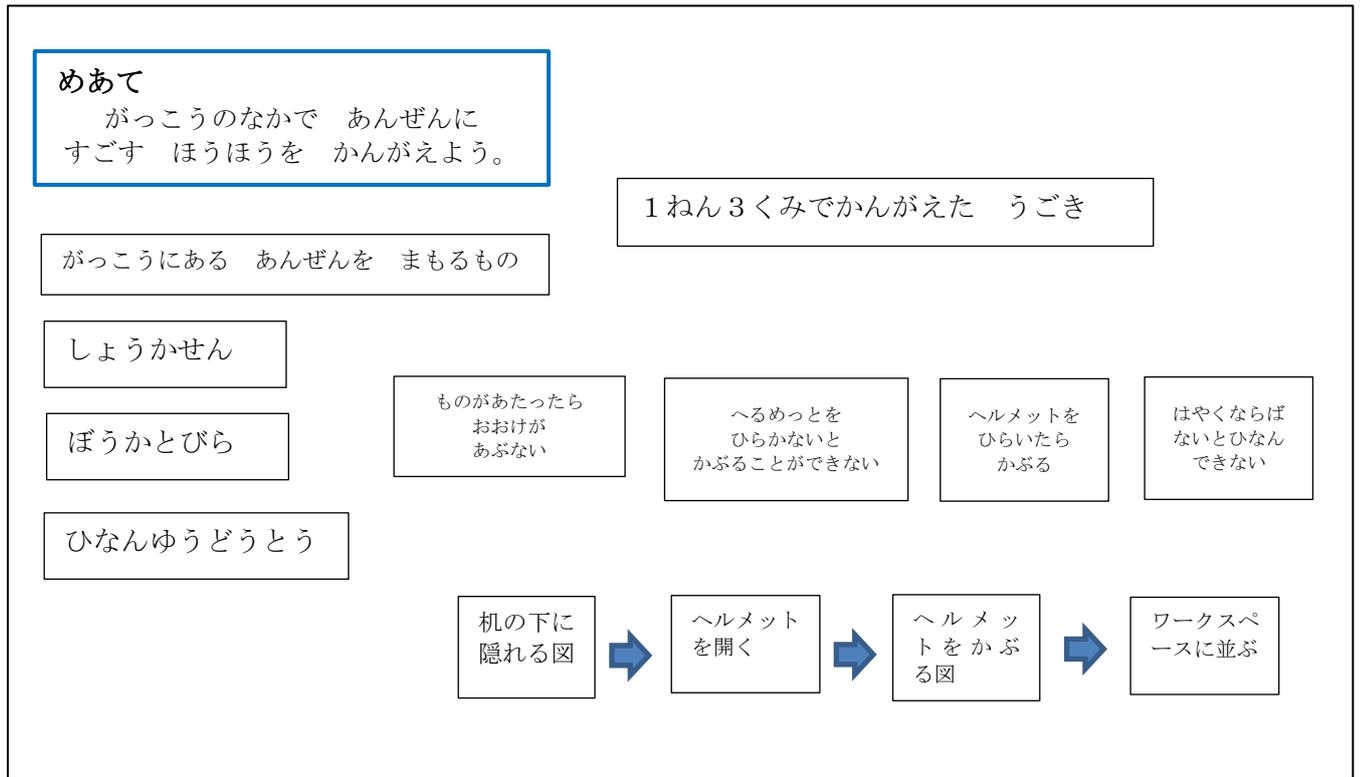
(1) 目標

○学校内には、安全を守る設備があることを知ったり、安全に気をつけたりすることができるようにする。

(2) 展開 (12 / 13時間)

	学習活動	○教師の支援 ☆評価
導入	<p>1. 前時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介カードを使って発表したこと。</li> <li>・2年生と学校探検をしたこと。</li> <li>・1年生だけで学校探検して学校マップを作ったこと。</li> <li>・学校内の安全を守るための設備について勉強したこと。</li> </ul>	<p>○電子黒板に前時の学習内容を提示する。</p>
展開	<p>2. 本時のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>がっこうのなかで あんぜんにすごす ほうほうを かんがえよう。</p> </div>	
終末	<p>3. 安全を守るために、学校内にどんな設備があったか考える。</p> <p>4. 地震の映像をみる。</p> <p>5. カードを操作し、正しく避難時の行動を順番に並べ、フローチャートを作る。</p> <p>6. なぜその順番になったのか理由を考えて発表する。</p> <p>7. 自分たちで考えて作ったフローチャート通りに行動して、検証してみる。</p>	<p>○校内の防災設備の写真をプレゼンテーションソフトを用いて映す。</p> <p>○左から右に順番並べるよう指導する。</p> <p>○出てきた意見をまとめて板書する。</p> <p>○「お・か・し・も」を守って行うよう指導。 ☆学校内には、安全を守る設備があることを知ったり、安全に気をつけたりすることができるようにする。</p>

板書計画



電子黒板計画

- ・前時の振り返り（プレゼンテーションソフトで作成）
- ・地震の映像
- ・児童のワークシートをタブレットで撮影したもの(説明用)
- ・ワークシートを書画カメラに映したもの

まずは防災ヘルメットを被って・・・

私も同じように考えていたよ。

自分たちで考えた行動の順番通りに行動してみよう。

