



☆ I C T機器を活用した実践

	・ 学習活動	I C T機器活用
導入	<ul style="list-style-type: none"> ・ 前時までのふり返しをする。 	<p>一斉学習 スクリーン (コラボノートで作成した学習記録を提示する。)</p>  <p>新聞社によって、取り上げるトップ記事は違います。</p>
展開	<p>二つの記事を読み比べ、書き手の意図を考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 二つの新聞記事の出来事を確認する。 <div data-bbox="217 1234 735 1682" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【記事について】 2008年、北京オリンピック。北島康介選手は、男子100m平泳ぎ決勝で、58秒91の世界新記録を出し、優勝した。前回のアテネオリンピックで二つの金メダルを取った北島選手は、北京大会でも注目を集めていた。この記事は、<u>8月11日の準決勝で全体の2位のタイムだった</u>ことを伝える、12日の朝刊である。</p> </div>	<p>一斉学習 スクリーン (北京オリンピックの100m平泳ぎ決勝の動画を見せる。) 出典:You tube</p>  <p>北京オリンピック100m平泳ぎ準決勝では、2位でした。</p>

- 二つの記事を読み比べる。
- 自分の考えをまとめる。

個別学習

タブレット

(コラボノートに、自分の考えをふせんで貼り付ける。)



北島選手の決勝でのレースを心配しているようだ。

- 友達の考えを聞く。



私は、北島選手にライバルが出現したことを言いたいのだと思います。

- 記事にあった見出しを考える。
- 自分の考えを発表する。
- 実際の見出しを見る。

北島に強敵
「やるしかない」闘志再び

北島失速 決勝に不安

ま
と
め

- 学習のふり返りを書く。