

2019年度 文京区立湯島小学校 学校経営計画

各種関連法規

- ・教育基本法・学校教育法
- ・各種審議会答申
- ・新学習指導要領(小・中)
- ・新教育要領(保育指針)
- ・民法改正(18歳成人)等

文京区教育委員会

- 文京区教育大綱
- 文京区教育ビジョン
- ・個が輝き共に生きる文京の教育
- 文京区教育委員会教育目標
- 教育振興計画、主要施策
- 〈視点〉知・徳・体のバランス、地域との連携・協力、教育環境

保護者・地域の願い

- ・安全・安心で楽しい学校生活
- ・学力向上、体力向上
- ・豊かな心の醸成、自己肯定感の向上
- ・基本的生活習慣の確立(挨拶・返事等)
- ・地域の担い手の育成
- ・伝統や文化の継承と発展等

学校の教育目標

- よく考え、ねばり強くやりぬく子ども(知)
- 力を合わせて、人のためにつくす子ども(行)
- じょうぶなからだで心の豊かな子ども(体・徳)

児童の実態(学校全体)

- ・地域や保護者の深い愛情に支えられて成長
- ・高い学習意欲、主体的な学び、学力
- ・学年間の交流が活発
- ・自己肯定感がやや低い
- ・体力の更なる向上等

【重点的に取り組む事項】

○学習指導要領の趣旨の実現に向けて

- ・今後の社会を生き抜く資質・能力の育成
- ・主体的・対話的で深い学び
- ・学校段階間の円滑な接続
- ・家庭・地域との連携・協力
- ・多様性の尊重・健康な体づくり
- ・心の教育の推進等

○学校の教育目標との関連

- 「よく考え、ねばり強くやりぬく子ども」
- ・中学校との接続を踏まえた英語教育
- ・プログラミング的思考の育成・ICT活用
- ・少人数指導の推進・地域の教育力の活用
- 「力を合わせて、人のためにつくす子ども」
- ・いじめ・不登校の防止・道徳教育の充実(理解と実践)・交流・共同学習(すずかけ学級)の推進・言語環境の整備
- 「じょうぶなからだで心の豊かな子ども」
- ・基本的生活習慣の確立・群れ遊びの奨励
- ・食育・地域の伝統や文化の継承・発展
- ・挨拶の励行

学校経営の基本方針(方策・考え方)

- “チーム湯島”－全ての教育力を湯島の子のために－
- ・全児童を全教職員で育成(協働、共通理解・共通実践)
- ・保護者・地域との連携・協力
- 開かれた学校－児童に開く・外に開く・未来に拓く－
- ・児童が主体的に学ぶ・コミュニティースクール
- ・地域で学ぶ・地域を学ぶ・地域の人と学ぶ
- ・これからの社会に必要な資質・能力の育成
- 学校段階間、学年間の円滑な接続
- ・保・幼・小・中、低・中・高学年の接続(学びの連続)

教職員に求める姿－堅牢な組織を作るために－

- ・専門職としてのプロ意識・同僚性と協働性
- ・能率的な業務推進(働き方改革)
- ・コミュニケーション力と豊かな創造力
- ・率先垂範・法令遵守
- ・心身ともに健康－明るく、笑顔で、親切に－

学校の教育目標を具現化するために

授業の基盤となる生活指導	学習指導の充実(授業は教師の命)	研究、地域との連携、組織、予算等
①学年・学級、専科、保健室経営の充実と連携 ※情報の共有化・共通実践 ②清潔で安全・安心な施設・設備の維持・管理 ※日常の安全点検を確実な実施 ③きまりや約束を守る指導の徹底 ※児童同士の学びあい ※低学年からの積み重ね ④いじめや不登校の傾向の察知 ※児童のサインに敏感 ※全教職員で情報収集・共有 ⑤集団での遊び・活動の奨励 ※ある程度的人数で集団を構成 ※異年齢集団での遊び ⑥SCとの連携 ※相談機能の充実 ⑦家庭との連携(情報発信)	①意欲をかきたて、主体的に解決し、充実感を味わわせる授業 ※教材研究、教材・教具の開発、習得と活用、論理的な説明、討論・・・ ※思考力・表現力の育成、体力向上 ②新学習指導要領の趣旨に沿った指導計画と実態に応じた指導と評価 ※学級経営案・専科経営案、形成的評価、PDCA(週案)・・・ ③道徳教育の充実(理解→実践力) ※別業の作成・実践、信頼される評価 学校全体で行う道徳教育の推進 ④教科指導の専門性 授業公開、区教育会参加(専門性向上)、経験と立場に応じた研修 ⑤多様な指導形態の効果的な活用 少人数指導、教科担任、指導補助 ⑥個別指導の充実 授業時間内、家庭学習、放課後学習	①研究(研修)の充実 ・研究授業は授業までが勝負 ・研究協議会の活性化 ・研究成果の測定と改善 ・新学習指導要領完全実施への対応 ②幼小・小中の円滑な接続とその後 ・互惠性のある交流 ・年間計画に基づいた意図的な指導 ③家庭・地域との連携 ・生活指導、児童理解(家庭と共通実践) ・安全・安心：PTA、町会等との連携 ・学習指導(保護者・地域の授業参画) ④学校評価 ・コミュニティースクール・外部評価・内部評価 ⑤予算の適正で効率的な編成・執行 ・費用対効果の測定、中・長期的展望 ⑥継続的な取り組み ・特別支援教育(交流及び共同学習、子どもが達成感を感じる個別指導)

育てたい児童の姿(長期的な目標)

- よく考え、ねばり強く…自ら学び、考え、表現する子 自ら努力し、集中して学習する子 友達と意見を交流し、高め合う子 基礎・基本を正しく身に付ける子
- 力を合わせて、人のために…励ましあい協力し合える子 自分も相手を大切にする子 決まりや約束を守る子
- 望ましい集団活動ができる子
- じょうぶなからだで心の豊かな：運動が好きで、体を鍛える子 友達と群れて遊ぶ子 笑顔で挨拶や返事をする子
- 相手の気持ちを感じ取る子 自分や友達の生命を大切にする子