

目指す児童像

- 自他を大切にし、社会性に富む子
- 自律的に学ぶ子
- たくましさとしなやかさをもつ子

目指す学校像

煌めけ、大塚小学校

- 一人一人を大切に、個が輝く学校
- 家庭・地域と一体となり、共に育む学校



令和6年度 文京区立大塚小学校 経営方針(概要版)

輝け、みどりの子供たち 自律・貢献・自己実現

【教育目標】

人間尊重の精を踏まえ、知・徳・体の調和のとれた心身共に健康な児童の育成を目指す。

- 知性を高め個性豊かな児童 「よく考える子」
- 社会性を身に付け、実践力のある児童 「助け合う子」
- 明朗で意思の強い健康な児童 「やりぬく子」

目指す教師像

学び合い、高め合う教師

- 子供、一人一人を大切にできる教師
- 「分かる、できる、楽しい授業」「子供主体の授業」づくりを目指す教師
- 協働的・組織的に取り組む教師
- 自己研鑽・研修に努める教師

学校教育目標基本方針

1 確かな学力の定着を図る授業改善の一層の推進

- 基礎的・基本的な知識及び技能の定着課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力の育成、他者と協働して学習に取り組む態度を養い、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化
- 児童の実態に即した多様な指導形態の工夫 ICT環境を最大限に活用した学習指導により、個の学習状況に応じたきめ細やかな指導の充実
- ユニバーサルデザインの考え方に基づく指導・教室環境の整備・学級づくりにより全ての児童にとって分かりやすい授業を実施 「指導と評価の一体化」を踏まえ、教員の資質・専門性の向上
- 校内研究や校内研修を通じた、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

2 豊かな人間性を育成する心の教育の更なる充実

- 「特別の教科 道徳」の指導方法の工夫改善を組織的に推進
- 保護者や地域と共に道徳性や社会性の育成に向けた連携及び協働
- 体験活動を取り入れた「心の教育」「いのちの教育」「人権教育」

3 健康・体力の増進を図る体育・健康教育の推進

- 家庭や地域社会との連携を図り、日常生活における適切な体育・健康に関する活動を実践し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活の基礎を培う。
- 体力推進プランの作成・実践、授業支援人材の活用に基づく体育授業の改善・充実

4 持続可能な社会を見据えた新しい未来の創り手の育成

- コミュニケーション能力、他者との協働、自律的判断力、自己実現を図る力の育成
- SDGsの視点に立った環境教育の充実
- 異文化・多様な価値観の人との協働、豊かな心と行動力の育成
- ICTを活用した校務のデジタル化による働き方改革を推進し、教職の魅力や教育の質の向上を目指す。

5 災害や感染症発生時でも不安なく学習継続

- 「文京区版学校感染症対策ガイドライン」に基づいた教育活動の推進と充実
- 1人1台タブレット端末を活用した学習保障と授業改善のため、校内研修やOJTを充実させる。

本校の教育の特色

(1) 異学年による交流活動の推進

なかよし班活動、異学年集会活動、全校オリエンテーリング

(2) 自他を大切にする児童の育成

人権教育、アサーション、朝読書、読み聞かせ、花育

(3) 読書活動の充実

学校図書館支援員・外部講師・図書ボランティアによる読み聞かせ、図書委員会による様々な取組の充実

(4) オリンピック・パラリンピック教育の推進

日本人としての自覚と誇り 自ら学び行動できる国際感覚を備えた子供の育成
オリンピック・パラリンピアンによる特別授業の実施

(5) 体育・健康教育の増進

体力向上推進プランを活用した授業改善、長縄跳び大会・マラソン大会等を通じた体力向上

(6) 情報活用能力の育成

タブレットの活用、コンピュータで文字を入力する基本的操作、プログラミング体験 論理的思考力の育成

(7) 保幼小中連携教育の推進

近隣の保幼小中と連携、小1問題・中1ギャップ未然防止

(8) 安全教育・防災教育の推進

適切な判断力・対応力・危機回避能力・自他の命を守る力・災害から自他の命を守る力・地域安全への貢献力
生命(いのち)の安全教育・災害や防災の理解、安全な日常生活を送るための資質

(9) 日本の伝統・文化理解教育の推進

専門家の招聘と体験的な学び、「ふるさと学習副読本」を活用した学習の充実

(10) 地域ぐるみで子供の教育に取り組むための連携・協働

コミュニティスクールとして学校運営協議会開催、地域学校協働本部による学校支援、年4回土曜授業公開