

令和4年度 文京区立礪川小学校 授業改善推進プラン

＜ 社会 ＞

学年	現状分析	具体的な授業改善策
3年	<ul style="list-style-type: none"> ・四方位・八方位についての十分な理解が課題である。 ・地図記号を読むことは概ねできているが、かく時に曖昧な点が見られる。 ・地図を見て、土地の高低や公共施設の分布具合、土地の使われ方などの特徴を見付けることができていた。 ・地域を調べる学習では、意欲的に自分の知りたいことを質問できた反面、他の児童の質問から考えや話題を広げていったり、質問で得た情報をより掘り下げようとしたりする学習態度を育てていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・方位に関しては、社会科だけでなく日常的に感覚を養えるよう意識して指導する。南を向いたときに、左や右がそれぞれどの方位か、方位記号のない絵地図で北はどちらか等を尋ねるなど行っていく。 ・使用頻度の高い地図記号については、年間を通してプリントなどで定着を図る。 ・地図だけでなくグラフ等、資料から傾向や特徴を見出す投げかけを行ったり、資料を全体で確認したりする学習を今後も行っていく。 ・調べる学習では、情報を得た後、それを自分の言葉でまとめられるよう、国語科も含めて指導していく。分からない文言を自ら調べるよう促したり、友達との読み合いで意図が伝わるか確認したりする。
4年	<ul style="list-style-type: none"> ・東京都の様子について、地形・主な産業・交通網や都市の位置など様々な情報を総合し、それらがどのように関わりあっているかを表現することに課題がある。 ・都道府県の名称や位置関係についての理解には、個人差がある。 ・水やごみの学習では、水の供給やごみの処理の仕組みや経路を知り、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解した上で、自分たちにできることを具体的に考え、まとめることができた。 ・水がどこから来るのかや、ごみの行方について、自らの経験などから根拠のある予想を立てることができる児童とできない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一つの情報だけでなく、複数の様々な情報を総合的に適切にまとめられるようにする。 ・白地図やミニマップ等にまとめる作業を豊富に取り入れるとともに、学習のまとめ方について例示をしながら学習を進めていく。 ・グループ学習の時間を積極的に活用し、考えを深める。 ・自分たちの生活に関わる情報を示して、児童の興味・関心を高めるとともに、日常とのつながりを意識させる。

5年	<ul style="list-style-type: none"> 世界や日本の地理についての知識・理解に個人差があることが課題である。 主体的に疑問や課題を見付けようとする姿に個人差がある。 自分の予想に関する情報や資料を教科書等から見付けることができるようになってきている。 調べた内容を理解して、必要な言葉や情報にしばってまとめたり、自分の考えを広げたりする力がまだ身に付いていない。 	<ul style="list-style-type: none"> ミニテストや地図帳を使った活動を継続的に行っていくことで、地理に対する関心を高めるとともに、知識の習得を図る。 児童が主体的に疑問をもったり、調べたりできるような資料の用意や単元計画を行う。 資料の読み取りや必要な情報の選別が不十分な児童には、適宜視点を与えたり、「先生だったら…」という声掛けをしたりするなど、モールステップで支援を行う。 自分事として考えられるような発問を行ったり、まとめの活動を設定したりする。 調べた内容を分かりやすくまとめられている児童のノートを手本として共有する。
6年	<ul style="list-style-type: none"> 政治分野の学習では、時事的なことに日頃から興味をもって生活していて、学習内容と実生活をつなげて考えられている。 歴史が好きな児童が多く、教科書の資料や映像資料から意欲的に情報を読み取ろうとする姿が見られる。 歴史分野の学習では、興味をもって取り組める児童と、漢字が頻出することから苦手意識をもってしまった児童とで能力の差が大きい。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な資料を掲示し、その資料から読み取れることを分析して、多面的に考えられるようにすることが大切である。今後の学習においても、生活に関わる様々な情報を掲示することで児童の興味関心を高めていく。 歴史の学習では、出来事や事件をなぜそのようなことが起こったのか原因と結果を合わせて指導する必要がある。歴史上の出来事に関して、原因を小グループで意見交換させ、児童が互いに学び合う時間を設定し意欲を引き出す。