

令和4年度 文京区立礪川小学校 授業改善推進プラン

＜ 総合的な学習の時間 ＞

学年	現状分析	具体的な授業改善策
3年	<ul style="list-style-type: none"> ・学習対象に対して、自らの課題を設定する力を付けることが課題である。 ・コンピュータの使い方やルールを確認することができた。 ・インターネットを使って、情報収集を行うことができた。 ・情報の中から、自分が必要なものを読み取り、利用する力が身に付くよう、指導していく必要がある。 ・見学時に自ら知りたいことの質問を、積極的にできた。 ・インターネットや見学のインタビューで得た情報を整理して、取捨選択してまとめる力を身に付けさせたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習対象を多面的に見せたり、具体的に見せたりして、自らの課題を考えさせる。また、どのような道筋で課題を明らかにしていくかの見通しをもたせる。 ・ICT支援員とも協力して、コンピュータの扱いに慣れさせると共に、モラル教育も行っていく。 ・自分の課題を常に念頭に置き、自分は今何を必要として情報を集めているのかを、時折振り返らせるように声をかける。 ・情報の整理の仕方を指導し、課題に対して解決できたことを分かりやすく知らせるよう促す。
4年	<ul style="list-style-type: none"> ・探求的な学習の過程において、自分の課題に沿って、積極的に調べる姿が見られた。探求的な学習が一段落したときの次の課題の設定に課題が見られる。 ・探求の結果を他者に伝える活動は、意欲的に行った。他者の結果に対して興味を持ち、感想を伝えることができたが、他者と協働して課題を解決しようとする活動に課題が見られる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・未知の情報については調べる方法を教え、課題への取り組み方が分からないときは課題をさらに細分化して取り組みやすくする。 ・新たな課題の設定のために、一段落したときの振り返りの時間を確保する。 ・他者と協働して学習活動を進めるために、自分の考えを説明したり、他者からの情報を得たりする活動を取り入れる。
5年	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTの活用にまだ慣れておらず、資料の作成に時間がかかった。 ・タブレットを使って調べた内容の中から、本当に必要な情報のみにしぼってまとめる力には、課題がある。 ・調べたことを表現する方法や、相手に伝わるように発表する技など、調べ学習と発表の経験は、今後もたくさん積ませたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・今後も児童が関心をもって追求できるようなテーマを扱っていく。また、ICTを効果的に活用できるように指導していく。 ・学習に入る前に事前に情報を精査して、サイトを限定することも必要に応じて行う。 ・参考資料の扱いの指導も継続的に行う。 ・今後も継続的にまとめる機会を作り、よい方法について共有しながら指導していく。 ・ICT活用を含めて、表現方法やその工夫について、教科横断的に指導していく。

<p>6 年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことを新聞に掲示することができた、 ・見やすさを意識して新聞を作ることができた。 ・参考資料や文献の扱いについては指導が必要。 ・タブレットは資料の検索やグラフの作成に使用した。今後はパワーポイントなどを適宜併用して資料をまとめる際に、メディアリテラシーの感覚の指導が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な資料のまとめ方を実践させる。 ・2学期以降は資料を使って発表する活動も採り入れる。 ・資料の見やすさはもちろんのこと、発表の仕方についても指導する。 ・著作権や肖像権といったルールを指導し、正しく資料を扱えるようにする。 ・常に他者意識をもってまとめたり発表したりするようにする。
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------