

「特別の教科 道徳」学習指導略案

つばき学級

1. 主題名 「あいさつ」 B 礼儀
2. 資料名 「あいさつはだれのため？」 (NHK for School 「新ざわざわ森のがんこちゃん」)
3. ねらい
挨拶について考える中で、周囲の人の気持ちを想像し、礼儀正しく振る舞おうとする心情を育てる。

4. 展開

	学習活動 (○発問、☆中心発問) と児童の反応 (・)	◇指導上の留意点 ◆評価の視点
導入 5分	<p>1. 挨拶の必要性に気付いていない場面の寸劇を見て、本時のテーマを知る。</p> <p>○どうして挨拶をするのか、くまちゃんに教えてあげよう。</p>	<p>◇寸劇を見ることで、テーマを身近に感じられるようにする。</p> <p>◇くまちゃんに教えてあげるという目的意識をもつことで、本時への意欲を高める。</p>
展開 35分	<p>2. 「あいさつはだれのため？」を見て、内容を話し合う。</p> <p>○夢の中で誰にも挨拶をしてもらえなかったがんこちゃんは、どんな気持ちだったでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・悲しい。 ・喧嘩しているみたい。 ・嫌な気持ち。 <p>○夢から覚めて友達と挨拶をしたがんこちゃんは、どんな気持ちだったでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・嬉しい。 ・挨拶できて良かった。 ・良い気持ち。 <p>☆がんこちゃんが挨拶をしたとき、友達はどんな気持ちだったでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・元気そうだな。 ・無視されなくて良かった。 ・嬉しい。 	<p>◇資料の内容を確認しながら進める。</p> <p>◇発問の場面に応じた挿絵を提示し、表情等にも着目させ、気持ちを想像しやすくする。</p> <p>◇顔の表情を掲示することで理解の一助とする。</p> <p>◇あいさつをすると、した人もされた人も良い気持ちになることを確認する。</p>
	<p>3. 自分の考えを深める。</p> <p>○どうして挨拶をするのか、くまちゃんに伝えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんながニコニコになるから。 ・嬉しい気持ちになるから。 ・仲良くしたいから。 	<p>◇プリントに記入するさい、書くことが負担な児童は近くの教員・支援員が聞き取って代筆する。</p> <p>◇自分の考えを発表する際、くまちゃんに教えるという形式にすることで発表への抵抗を軽減させる。</p> <p>◆挨拶について考えを深めようとしている。 (発言・プリント)</p>
終末 5分	<p>4. 本時の学習テーマを振り返る。</p>	